



KIND CENTRAAL

"Respect-Inspiratie-Verantwoordelijk"

Deel II bijlagen



Bijlagen Schoolplan 2016-2020

Inhoudsopgave

1. Streefdoelen schoolplan 2016-2020	3
2. Werkgroepen Bouwstenen Schoolplan	5
2.1 Format werkwijze werkgroepen	5
2.2. Bouwstenen.....	6
3. Bronnen	12
3.1. Administratie	12
3.2. Documenten	12
3.3. Beleidsdocumenten	13

1. Streefdoelen schoolplan 2016-2020

In onderstaand schema worden de items weergegeven die de komende vier jaar onze aandacht hebben. De meeste onderwerpen blijven in ontwikkeling en een aantal zaken worden nieuw ingevoerd. In hoofdstuk 2 bouwt het team in drie werkgroepen drie hoofdthema's aan een aantal veranderingsonderwerpen. De term 'bouwen aan' staat aan de basis van de drie hoofdthema's oftewel bouwstenen.

onderwerp	door/voor	jaar				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Algemeen						
update schoolgids	ICT/MT	x	x	x	x	x
vernieuwing schoolplan	MT/team	x				x
Gebruik Parnassys Integraal Kwaliteits Management systeem	MT/ICT	x	x	x	x	x
enquêtes	MT/ICT	x			x	

kwaliteit onderwijs		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		Handelings- en opbrengstgericht werken	team	x	x	x
invoeren start-verwachtings- en ontwikkelingsgesprekken			x			
professionaliseren groepsplannen/groepsoverzichten	team	x	x	x	x	x
kind-ouder-leerkracht gesprekken	team		x	x	x	x
Parnassys Zien soc. emot. volgsysteem.	team	x	x	x	x	x
Bestuursacademie/blended learning	team	x	x	x	x	x

Sociaal-emotioneel		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Start schooljaar Grip op de groep	Team gr 1-8	x	x	x	x	x
Positieve gedragsondersteuning	Team gr 1-8	x	x	x	x	x

ICT o.b.v. ICT'er		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nieuwsbegrip begrijpend lezen	Team gr 4-8	x	x	x	x	x
Inzet, software (mogelijkheden)	Team gr 1-2	x	x	x	x	x
Smartboard software/kennis delen	Team gr 3-8	x	x	x	x	x
Touchscreen software/kennis delen	Team gr 1-8	x	x	x	x	x
Gynzy	Team gr 3-8	x	x	x	x	x
Inzetten netbooks; bruikbaarheid	Team gr 3-6	x	x	x	x	x
Inzetten Chromebooks met werken in de Cloud mogelijkheden	Team gr 7-8		x	x	x	x
Interne ict-cursussen	Team	x	x	x	x	x
Thuiswerken deklasnu.3	Team	x	x	x	x	x
ICT-mogelijkheden inzetten bij HBG	Team gr 1-8	x	x	x	x	x
Mogelijkheden nieuwe ontwikkelingen benutten : blended learning/e-learning/flipping the classroom/in the cloud werken	Ict'er met teamleden		x	x	x	x
Inzetten op Mediawijsheid	Team gr 1-8		x	x	x	x

2. Werkgroepen Bouwstenen Schoolplan

Een drietal werkgroepen gaan de komende vier jaar aan de slag met het ontwikkelthema's binnen drie aandachtsgebieden. Elke werkgroep heeft de opdracht om de onderwerpen binnen het aandachtsgebied de komende vier jaar te gaan implementeren. In de voorbereiding naar het nieuwe schoolplan zijn de ontwikkelthema's gekozen door het team i.s.m. het schoolbestuur.

Op de volgende bladzijden worden de bouwstenen beschreven. De werkgroepen gaan aan de slag met de onderwerpen binnen het thema volgens een vast format:

2.1 Format werkwijze werkgroepen

Opstelling plan

Vaststellen van prioriteiten

Formuleren van Smarti-doelen

- *Specifiek: voor elke stap is er een concrete doelstelling geformuleerd van wat er in de praktijk gaat gebeuren*
- *Meetbaar: het resultaat van de verbeteractie is duidelijk vast te stellen*
- *Acceptabel: alle betrokkenen staan achter het doel*
- *Realistisch: het doel is haalbaar, binnen de geplande tijd en wat betreft de middelen*
- *Tijdgebonden: het is duidelijk wanneer acties plaatsvinden en wanneer het doel bereikt wordt*
- *Inspirerend*

Doel:

Kiezen van activiteiten

(een aantal activiteiten die je wilt uitvoeren om de doelen te realiseren. Per doel kiest u een of meerdere activiteiten. De activiteiten zijn zo concreet mogelijk beschrijven. Ze kunnen meerdere jaren bestrijken)

wat

wie (gr of lkr)

wanneer

Uitvoering plan

uitvoeren en borgen

Vooraf borgen door voorzorgsmaatregelen te nemen om te zorgen dat de doelen worden bereikt.

Achteraf borgen met meten of we erin bent geslaagd zijn om de doelen te bereiken.

Bijstelling plan

Vaststellen definitief beleid

Dit format helpt de werkgroep in het opstellen, uitvoeren en verantwoorden van de ontwikkelplannen. De werkgroepen rapporteren op de teamvergaderingen de voortgang.

De directie houdt zich actief op de hoogte door zich regelmatig te laten informeren en door een aantal voortgangsbijeenkomsten van de werkgroepen bij te wonen. Hierdoor hebben de werkgroepen ook de mogelijkheid de directie te consulteren en waar nodig advies en ondersteuning te vragen.

2.2. Bouwstenen

Bouwsteen 1

Ontwikkelthema

Bouwsteen Partnerschap; driehoek gesprekken

Beschrijving van de huidige situatie.

- De kinderen worden betrokken bij hun leerproces. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen vaardigheden/leerproces. Zodat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces.
- Ouders & kinderen weten wat de school verwacht. School weet wat ze van ouders kunnen verwachten. Ouders kunnen kenbaar maken wat ze van school verwachten.
- Het kind is goed in beeld en staat centraal.

Reflectie op de huidige situatie.

- *Start-, /verwachtingsgesprekken* zijn dit jaar bij een kleine groep leerlingen om kennis mee te maken.
- Ontwikkelingsgesprekken zijn nog niet gevoerd
- De uitslagen vanuit KIJK worden meegenomen in rapport en gesprek. Er is geen afspraakoverzicht voor het gehele team rondom rapport 1 en ontwikkeling.
- Het team is binnen het model *beginnend-gevorderd-expert op het niveau van ?*
 - *Professionalisering nodig op het gebied van?*

Oriënteren op de gewenste situatie.

- D.m.v. protocollen voor start-, verwachtings-, en ontwikkelingsgesprekken,
- vervolstraining team voor driehoek gesprekken onze missie waar kunnen maken, nl.:
“De Jozefschool wil haar leerlingen een fijne en veilige/vertrouwde schooltijd bieden, waarbij samen met ouders en leerlingen gestreefd wordt naar optimaal haalbare resultaten.”
 - We streven naar expertniveau
- Meer aandacht op **verbinding** waarbij ouders en school partners zijn in de opvoeding, die elkaar goed informeren over welzijn en ontwikkeling van hun/het kind thuis en op school.
 - waar goed duidelijk is wat de verantwoordelijkheden van beide partners zijn.
 - waar goed geluisterd wordt naar de opvattingen van de ouders.
 - waar ouders ook een stem hebben, waar duidelijk is welke vormen van wederzijdse betrokkenheid worden nagestreefd en welke (algemene) doelen daarbij worden nagestreefd.
- Wij helpen het kind het zelf te doen, het zelf te leren, zich bewust te zijn van zijn/haar eigen persoon en van positieve betekenis voor zichzelf en zijn/haar omgeving te zijn.
- Behouden van: korte lijnen
- Invoeren klasbord voor alle groepen?
- Website moderner en toegankelijker, PR plan
- SOT structuur invoeren (Ouder-leerling-leerkracht-IB-directie zijn deelnemer)
- Openzetten van ouderportaal Parnassys
- Rapportage – dossiers – portfolio's-plakboeken
- Ouderinformatie-avonden
- Alle vormen van gesprekken (ouder, start, ontwikkeling) studiedag

- Laten vervallen herfstraproport, oktober start en verwachtingsgesprek, februari/maart eerste rapport met CITO
- Intakegesprek kleuters = ontwikkelingsgesprek
 - Ouders betrekken bij talenten kinderen

Input bestuur

- door heldere communicatielijnen tussen leerkracht en ouders. Structurele ouderavonden, of speciaal hiertoe ingeplande persoonlijke gesprekken. Van elk gesprek wordt een verslagje met afspraken op hoofdlijnen gemaakt. Dit zorgt er ook voor dat in het volgende jaar de overdracht naar de nieuwe leerkracht vlot verloopt en de verhalen niet voor de 2e/3e/.. keer verteld hoeven worden. Is hier een tool voor beschikbaar om dit op een structurele manier te borgen?
- heldere communicatie vanuit alle geledingen binnen de school (bestuur, directie, MR en team). Verwachtingen van betrokkenheid naar ouders toe uitspreken als school.

Bouwsteen 2 Ontwikkelthema

Bouwsteen Pedagogisch klimaat

Beschrijving van de huidige situatie.

- ◆ De waarden die de school heeft zijn:
RESPECT; openheid, veiligheid, betrokkenheid, waardering, verbinding
VERANTWOORDELIJKHEID; samenwerken, eigenheid, rust, solidariteit
INSPIRATIE: plezier, originaliteit, nieuwsgierigheid
- ◆ Aanpak groepsvorming met Grip op de groep voor de eerste 8 weken van het schooljaar.
- ◆ Normen: Zien gedragsregels per bouw binnen en buiten de groep
- ◆ Normen: regels buiten (ook op excursies)

Reflectie op de huidige situatie.

- Toegenomen problemen omtrent gedrag/opvoeding vragen om duidelijke afspraken die breed gedragen, consequent uitgevoerd worden en waarbij de onze aanpak ondersteund wordt door ouders en leerlingen.
- De aandacht die leerlingen vragen moet wel 'behapbaar' blijven voor leerkrachten, dus voorkomen is beter dan genezen.

Handhaving socialiserende regels vanuit door jaarlijkse herhaling:

Kleuterbouw

Groep 5-6

Wat ik ook doe, ik stoer niet

Van mijn gedrag heeft een ander geen last

Wij zorgen voor elkaar en voor onze spulletjes

Wij zijn trots op wat wij doen, daarom zorgen wij goed voor onze spulletjes en houden we ons lokaal en onze omgeving schoon

In deze klas werken wij prettig samen

Wij helpen elkaar om het zelf te kunnen

Wij nemen ons werk serieus

Groep 3-4

Voor groep 7-8

Wat ik ook doe, ik stoer niet

Van mijn gedrag heeft een ander geen last

Wij zorgen voor elkaar en voor onze spulletjes

Wij zijn trots op wat wij doen, daarom zorgen wij goed voor onze spulletjes en houden we ons lokaal en onze omgeving schoon

In deze klas werken wij prettig samen

Wij helpen elkaar om het zelf te kunnen

Wij nemen ons werk serieus

Wij nemen ons werk serieus

Ik laat merken dat ik een ander respecteer

Oriënteren op de gewenste situatie.

Er is meer behoefte aan een heldere structuur d.m.v. het vaststellen van

1. de doorgaande lijn:

- door overeenstemming: wat willen we, wat doen we, hoe is dit zichtbaar in ons handelen: waarom, daarom.
- door samenhang: verbanden leggen
- regelmatig evalueren: hoe is het gegaan, wat is de volgende stap, gaan we hiermee verder

2. duidelijke afspraken over:

- regels intrinsiek (niet zichtbaar) en excentriek (zichtbaar)
- verantwoordelijkheid: eigen verantwoordelijkheid kind-ouder-leerkracht-school
- medeverantwoordelijkheid: gezamenlijke verantwoordelijkheid kind-ouder-leerkracht-school gesprekken met ouders, leerlingen.

- We willen de kinderen met succes leren dat zij op een respectvolle manier met elkaar omgaan waarbij oog is voor de eigenheid van elk kind.
 - Niet alleen het individuele kind, maar ook het groepsproces, de groepsvorming heeft de continue aandacht van de leerkracht.
 - Hiervoor is het van belang dat er een goede relatie is tussen de leerkracht en het kind.
 - Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling zal er ook veel aandacht worden besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - Samenwerking stimuleren
 - Groepdoorbrekende activiteiten, meerwaarde, keuzes
-
- Eigen keuze leeronderwerpen, hoeveel ruimte geven we?
 - Techniek integreren in handvaardigheid
 - Spreekbeurten, boekbesprekingen
 - Dramalessen, dansworkshops, door met gevoelens kleuters, doorgaande lijn
 - Rots en Water standaard in groep 5
 - We streven naar expertniveau
-
- Bestuur
 - door een gemotiveerd team, dat zich laat bijscholen en kennis neemt van ontwikkelingen in het onderwijsveld. Het team maakt thema's rondom veiligheid, geborgenheid, respect en aandacht voor de ander bespreekbaar en geeft kinderen actief feedback op houding en gedrag in dagelijkse situaties.

Bouwsteen 3 Ontwikkelthema

Talentontwikkeling; HGW-uitbreiding

Beschrijving van de huidige situatie.

- We streven naar een balans in klassikaal, groepsgewijs en individueel onderwijs.
- HGW: Groepsplannen en groepsoverzichten zijn al geheel geïmplementeerd.
- ICT is ingezet in alle groepen ter ondersteuning; iPad, notebooks
- We maken nog te weinig gebruik van talenten van leerkrachten, elkaar coachen bij hoogbegaafdheid, ICT-zaken, RT/IB-kennisvergroting op het gebied van de zorg.
- Aanbod pluswerk in de onderbouw wordt door de leerkrachten verzorgd
- Er zijn vrije werkuren

Reflectie op de huidige situatie.

- Inzetten op basisstofbeheersing blijft een vereiste voor bijna alle leerlingen.
- Het leerproces is belangrijk dus het leren leren.
- Kinderen hebben inbreng en dus ook een eigen verantwoordelijkheid.
- Meegroeien met de nieuwe generatie in een snel vernieuwende maatschappij.
- Beperkt aanbod extra materiaal
- Pluskinderen bovenbouw werken 'buiten' de klas

Oriënteren op de gewenste situatie.

- Inspelen en dus benutten van de huidige mogelijkheden bij techniek/media/ict, de digitale wereld, om het onderwijs up-to-date te houden. Minder nakijkwerk, meer coaching.
- Ruimte voor experimenteren.
- Uitbreiding HGW: Meer zicht op leerlijnen, doorlopende ontwikkeling. Leren = plezier, flexibele keuzemogelijkheden, talenten ontwikkelen.
- Grotere autonomie, kinderen krijgen werk op maat en weten waar ze aan toe zijn -->meer intrinsieke motivatie.
- Zo hoog mogelijke resultaten halen
- Groei van zelfstandigheid, eigen keuzes maken (inhoudelijk en op manier van werken) en verantwoordelijkheid nemen binnen het groepsgebeuren.
- Meer netbooks gedacht wordt aan 50 netbooks per bouw
- Uitbreiding ontwikkelingsmaterialen
- Bevorderen zelfstandig werken, bijvoorbeeld door vrije keuze uren
- Bevorderen vrije werkplekken
- Aanbod en variatie andere materialen
- Pluskinderen werken binnen de klas met de leerkracht samen
- E-learning aanbod benutten
- Dag en weektaken (start met rekenen)
- Leren plannen bovenbouw
- We streven naar expertniveau

Bestuur:

- door een gedifferentieerd aanbod, op basis van de interesses van de kinderen. (bepaald percentage vast, de rest naar eigen interesse in te vullen). Kinderen kunnen actief kennismaken met nieuwe onderwerpen en activiteiten tijdens en buiten schooltijd, waar mogelijk in samenwerking met de BSO en het verenigingsleven en ouders (beroepen)
- best practicus andere scholen, prioriteitstelling vanuit directie, voortrekkersrol directie, ambassadeurschap verbeter-ideeën bij teamleden.
- door een team dat verschillende werkvormen aan biedt. Door aandacht te schenken aan techniek- en natuurlessen. Die inrichting van het schoolplein helpt daar al in mee!

- beschikbaar stellen budget/tijd/middelen, persoonlijk ontwikkelingsplan, leren van elkaar, best practicus, verbeterinitiatieven, coaching vanuit directie/bouwcoördinatoren samenwerking met andere scholen

3. Bronnen

In het schoolplan wordt verwezen naar bronnen. Een groot deel van de bronnen verwijst naar administratie, documenten zoals schoolgids en jaarkalender en beleidsdocumenten. De documenten zijn op school aanwezig en in te zien.

3.1. Administratie

Parnassys Integraal administratieprogramma

Het integraal administratieprogramma Parnassys heeft naast een leerling administratie ook andere mogelijkheden. Integraal wil bijdragen aan het efficiënt stroomlijnen van alle werkprocessen rond het verzamelen en analyseren van data, schoolplanontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling:
Concreet betekent dit onder meer:

- een cockpit voor de school die gekoppeld is aan de kernvragen in kwaliteitszorg en naast de "harde data" ook relevante "procesdata" bevat;
- vragenlijsten voor personeel, ouders en kinderen die 'dekkend' maar compact zijn
- een onderdeel Opbrengsten dat informatie toont, die nodig is om vroeg signalering (early warning) gedegen inhoud te geven.
- Integraal biedt ten aanzien van bijvoorbeeld de (wettelijke) basiskwaliteit en de tevredenheidspeilingen gedegen standaarden. Dat maakt landelijke normering en benchmarking mogelijk en helpt gebruikers om snel zicht te krijgen op die aspecten die van essentieel belang zijn in een goed systeem van zelfevaluatie.
- Leerlingvolgsysteem Cito
- Tevredenheidsvragenlijsten
- Zelfevaluatie vragenlijsten
- Vragenlijst inspectie
- Eindopbrengst groep 8
- Uitstroom
- Zien sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem

3.2. Documenten

- Schoolplan 2016-2020
- Schoolgids waarin zijn opgenomen
 - Klachtenregeling
 - Kwaliteit van ons onderwijs
 - Uitstroomgegevens
 - Regelingen
 - Vrijwillige ouderbijdrage
 - Vakantierooster en vrije lesdagen
 - Formatie
 - Voorzieningen
 - Lesrooster
- Jaarplan waarin
 - de ambities voor het komend schooljaar zijn opgenomen en het lopend jaar is geëvalueerd
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband 2803 waarin
 - Zelfevaluatiescan
 - Stand van zaken
 - Evaluatie
 - Planvorming
- Managementrapportage t.b.v. het toezichthoudend bestuur waarin de volgende onderwerpen worden toegelicht en verantwoord:
 - Leerlingen
 - Personeel
 - Financiën
 - Huisvesting

- Onderwijs
- Medezeggenschap
- Veiligheid
- Jaarverslag Dienst Uitvoerend Onderwijs

3.3. Beleidsdocumenten

- Aanpak voortgezet technisch lezen
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Evaluatiescan Samenwerkingsverband
- Echtscheiding en oudercontact
- Huisvestingsbeleid met meerjaren onderhoudsplan
- Hoogbegaafdheid
- Handreiking leerkracht
- ICT
- Implementatie- en borging
- Klachtenprocedure Verus
- Pestbeleid
- Sociale competenties
- Taakbeleid personeel
- Toetsingsoverzicht
- Veiligheid
- Zorg